Управление образования администрации муниципального образования

«город Черемхово»

муниципальное дошкольное образовательное учреждение

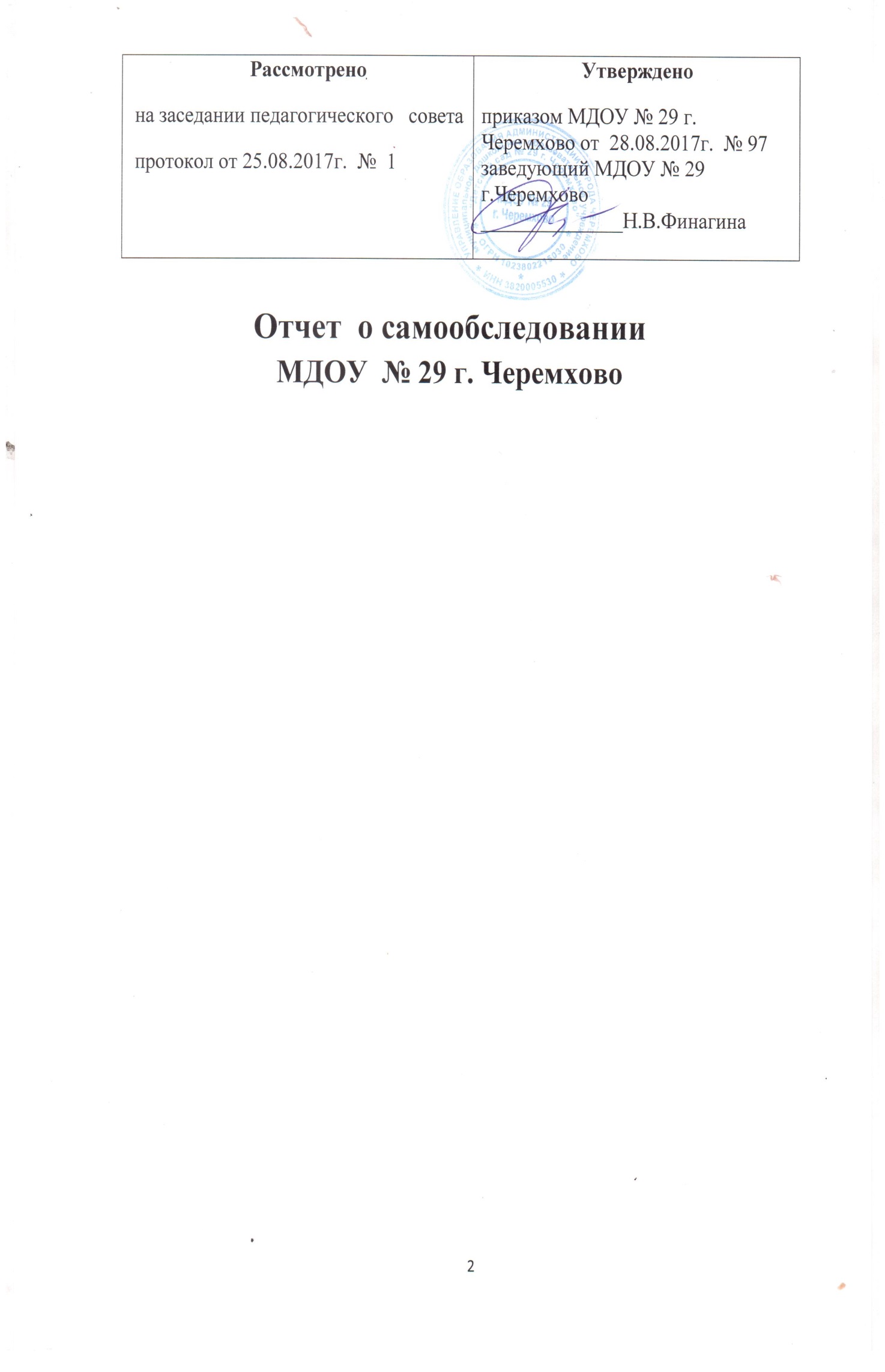
«Детский сад № 29 г. Черемхово»

**Отчет о самообследовании**

**МДОУ № 29 г. Черемхово**



**Черемхово - 2017**



**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика учреждения........................................................................3

2. Аналитическая часть ………………………………………………………............4

2.1. Оценка образовательной деятельности…………………………………………4

2.2. Оценка системы управления ...............................................................................10

2.3.Оценка организации учебного процесса……………………………………….11

2.4.Оценка качества кадрового обеспечения ………………………………...........13

2.5. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения ………………………………………………………………………….16

2.6. Оценка материально-технического обеспечения ............................................ 17

2.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования………………………………………………………………..................19

Показатели деятельности ДОО, подлежащей самообследованию ……………….21

1. **Общая характеристика учреждения.**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 29 г. Черемхово »расположено по адресу:

665413, Россия, Иркутская область, г. Черемхово, ул. Советская, 16.

Учредителем и собственником имущества выступает Администрация города Черемхово. Полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации города Черемхово, в лице начальника управления образования Е.Р Вакула.

Детский сад расположен в двухэтажном кирпичном отдельно стоящем здании, внутри жилого массива. Здание типовое 1961 г. постройки, площадью 758.кв.м.

Учреждение имеет свой земельный участок площадью 3706,0 кв.м. Участок ограждён по периметру. На участке выделены игровые площадки для каждой возрастной группы, оборудованы малыми формами, теневыми навесами, песочницами. Оборудована спортивная площадка. Игровое и спортивное оборудование соответствует росту и возрасту детей. Площадь озеленения составляет не менее 50%. В летнее время высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники.

**Режим работы** дошкольного учреждения 10,5 часов, ежедневно с 7.30 до 18.00, кроме субботы и воскресенья и праздничных дней, предусмотренных законодательством РФ.

Комплектование групп осуществляется в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049-13», «Порядком оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между  МДОУ № 29 г. Черемхово и  родителями (законными представителями) воспитанников, утвержденным приказом заведующего от 06.02.2014 г. № 7. Образовательные отношения между МДОУ 29 г. Черемхово и родителями оформляются договором об образовании. На 01.06. 2016 года в дошкольном учреждении зарегистрировано 125 воспитанников, что соответствует плановой мощности учреждения.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 29 г. Черемхово» осуществляет свою деятельность на основании следующих документов:

* Закона Российской Федерации «Об образовании»
* Основной образовательной программы, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
* Устава, утвержденного приказом управления образования администрации города Черемхово от 10.06.2015 г. № 225.
* Лицензии на осуществление образовательной деятельности: серия 38Л01 №0002994, рег. № 8646 выдана 08.12.2015г. бессрочно
* Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1014 от 30.08.2013г.)
* Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049-13
* Свидетельства о регистрации права на основное здание рег.N 38АЕ 302457, выдано 24.01.2014 г.;
* Свидетельства о регистрации права бессрочного пользования земельным участком рег.N 38 АЕ 302458, выдано 24.01.2014 г.;
* комплекта локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»;

**2. Аналитическая часть.**

**2.1. Оценка образовательной деятельности.**

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного учреждения, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), с учетом общеобразовательной программы «От рождения до школы» (под редакцией Е.Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольном учреждении:

* в специально организованной образовательной деятельности;
* в режимных моментах;
* в процессе самостоятельной деятельности;
* через создание единого образовательного пространства семьи и ДОУ (вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность).

Особенности образовательной деятельности в ДОУ регламентируется и годовым планом на текущий учебный год, а также перспективным, комплексно - тематическим планированием. Каждая неделя являлась тематической, содержащая свои приоритетные цели (например, «Природа края и мое здоровье», «День здоровья», Дружат дети всей земли», «День матери», «Одежда, обувь», «Праздник елки», «Транспорт, профессии на транспорте», «Космос», «Неделя безопасности», «Мое отечество Россия», «Народная культура и традиции» и т.д.).

В совместной деятельности с детьми и при организации самостоятельной детской деятельности педагогами применялись разные. подходы и технологии:

* Личностно ориентированное взаимодействие
* Здоровьесберегающие технологии:
* Информационно - коммуникационные технологии (ИКТ) - использовали для повышения эффективности образовательной деятельности с детьми (электронные презентации, наглядно-демонстрационный материал, аудио сказки, развивающие и обучающие мультфильмы), педагогического просвещения родителей и повышении собственной квалификации.
* Игровые технологии (игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности, игры на прогулке, музыкальные, хороводные игры, сюжетно-ролевые игры, которые стимулировали интерес детей к деятельности, способствовали развитию воображения, активизации творческих проявлений)
* Проектная деятельность
* Коммуникативные технологии.

В течение года строго соблюдается режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ.

С детьми систематически проводились интегрированные НОД в соответствии с утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности. Поставленные цели достигались в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной; также в проблемных игровых ситуациях, в ходе режимных моментов с использованием разнообразных форм и методов. Воспитательно - образовательный процесс строился на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений, а именно: дети, педагоги, родители и социальные партнеры (МУДО ДДЮ, ОГБУ СО «Дом – интернат для престарелых и инвалидов г. Черемхово и Черемховского района», ГБПОУ ИО «Черемховский педагогический колледж). Результатом явилось: участие в конкурсах, награждение грамотами и дипломами, пополнение портфолио педагогов и детей.

В течение учебного года работа в рамках сетевого взаимодействия осуществлялась в соответствии с планами с МОУ Школой № 3,23 Художественной школой. В рамках реализации Проекта по созданию и расширению образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями было налажено взаимодействие с учреждениями города.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления развития дошкольников** | | | |
| **социально-коммуникативное развитие** | **познавательное развитие** | **речевое развитие** | **художественно-эстетическое развитие** |
| Взаимодействие со Штабом общественного  молодежного движения «МЫ»  города Черемхово:  - участие детей в муниципальном конкурсе социальной рекламы «Моя семья»  - участие детей в 3 совместных мероприятиях, проведенных активистами штаба.  Участие детей в акциях:  «Сбавь скорость. Подари жизнь»  «Нет террору!» оформлены листовки «Нет террору», «Дети против террора», «STOP террор». | Взаимодействие МУДО ДБЦ:  -Участие детей муниципальном конкурсе «Красная книга глазами детей»  - Участие детей муниципальном конкурсе «Урожай 2016» | Взаимодействие с ДДЮ. Участие детей в городском конкурсе чтецов среди воспитанников ОО г. Черемхово «За детство счастливое наше спасибо мой город родной!» | Выступление вокальной группы с авторской песней «Мой любимый город» в ДК Горняк.  Взаимодействие с ДДЮ. Участие детей в городском вокальном конкурсе, посвящённом 100-летию г. Черемхово, «Алло, мы ищем таланты!»  Взаимодействие с ДДЮ. Участие детей в муниципальном творческом конкурсе «Дизайн малыш », в рамках празднования 100-летнего юбилея г. Черемхово.  Взаимодействие с ДДЮ. Участие детей в городском фестивале детского творчества «Мир похож на цветной луг»  Взаимодействие с «Центром помощи детям, оставшимся без попечения родителей» участие в Отборочном туре областного фестиваля для творчески одаренных детей сирот и детей оставшихся без попечения родителей «Байкальская звезда»  Взаимодействие с МКУ «Центром молодежных инициатив» участие детей в конкурсе «Новогодних рисунков».  Взаимодействие с выездными театрами. Участие детей в дистанционных тринадцати конкурсах разного уровня. |

Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивает полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

В 2016-2017 учебном году была продолжена работа по выявлению и сопровождению талантливых детей, посредством организации участия дошкольников в акциях, конкурсах, спартакиадах, выставках

**Участие детей и педагогов в конкурсной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Уровень | Название конкурса | ФИО участника | Результат |
| 1. | Международный | Моя первая рыба (Климова Маша, аппликация) | Кирикова Р.В. | Диплом 3 степени |
| 2. | Федеральный | Всероссийский интернет-конкурс «Moi-talanty» «Воспитатель. Работа «Хорошо у нас в саду» | Ковалева Е.С., Шерстобитова Е.В. | Диплом 1 степени, диплом 1 степени |
| Всероссийский интернет-конкурс «Moi-talanty» (Слесаревская Дарина, работа «Чайный сервиз» | Крюкова А.А. | Диплом, 1 место |
| Всероссийский конкурс «Doutessa». Блиц-олимпиада «Федеральный государственный стандарт дошкольного образования» | Шерстобитова Е.В. | Диплом,2 место |
| Всероссийский конкурс «Doutessa». Блиц-олимпиада «Федеральный государственный стандарт дошкольного образования» | Михайлык М.М. | Диплом, 1 место |
| Всероссийский конкурс «Doutessa». Блиц-олимпиада «Федеральный государственный стандарт дошкольного образования» | Прокопьева К.В. | Диплом, 1 место |
| Всероссийский конкурс «Doutessa». Блиц-олимпиада «Как достичь взаимопонимания с ребенком» | Прокопьева К.В. | Диплом, 3 место |
| Всероссийский конкурс педагогов «Золотой орленок». Публикация занятия «Моя безопасность» | Крюкова А.А. | Диплом |
| Всероссийский конкурс «Doutessa». Блиц-олимпиада «Федеральный государственный стандарт дошкольного образования» | Крюкова А.А. | Диплом, 3 место |
| Всероссийский интернет-конкурс «Moi-talanty» Мое рукоделие Работа «Волшебная рыбка» (Шерстобитова Лиза) | Борисова В.К. | Диплом, 1 место |
| Всероссийский конкурс «Рассударики». Декоративно-прикладное искусство (Митрофанова Ксюша, работа «Сказочная рыбка» | Крюкова А.А. | Диплом 1 степени |
| Всероссийский конкурс поделок из природного материала «Волшебная природа» (Попичич Глеб); (Кресс Андрей «Зверята в лесу») | Рябцева Е.А., Григорян С.С. | Диплом 3 степени |
| Всероссийский конкурс «Звездочка в ладошке» | Кирикова Р.В. | Диплом |
| Всероссийский конкурс «Звездочка в ладошке» | Прокопьева К.В. | Диплом |
| 3. | Региональный | IV областной православно-образовательный форум «Золотые купола России» (танцевальная группа мальчиков с танцем «ВДВ») | Соколова И.А. | Благодарственное письмо |
| 4. | Муниципальный | Фестиваль молодых педагогов «Моя педагогическая инициатива» | Борисова В.К. | Сертификат участника |
| «Дизайн-малыш» (МУДО ДДЮ) | Вайчук Л.В., Рябцева Р.В., Кирикова Р.В | 2, 3 место |
| Городской конкурс чтецов «За детство счастливое наше спасибо, наш город родной!» (МУДО ДДЮ, Шулякова Виктория) | Кирикова Р.В., Соколова И.А. | Диплом 3 место |
| Марафон детского творчества «Мир похож на цветной луг» | Соколова И.А.,  Вайчук Л.В., Шерстобитова Е.В. | Участие |
| Городской вокальный конкурс «Алло, мы ищем таланты!» (МУДО ДДЮ) | Соколова И.А. | Грамота 1 место |

Практически каждый ребенок имел возможность принять участие в том или ином конкурсе, фестивале это безусловно, является плюсом в нашей работе, так как создает условия для оптимального художественно- творческого, физического развития и поддержки талантливых и одаренных детей.

При реализации ООП ДО педагогами проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, основанной на методе наблюдения. Педагогическая диагностика направлена на решение задач индивидуализации образования, связанной с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации. В 2016-2017 уч. г. педагогический мониторинг осуществлялся с использованием автоматизированной системы подсчета, что экономит время педагогов.

**Итоги педагогической диагностики реализации ОП МДОУ № 29 г. Черемхово по областям**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Физическое развитие | ХЭР | Речевое развитие | Познавательное развитие | СКР |
| Средний показатель по ДОУ | 2% -Н  11%- Ч  87%-С | 5%-Н  23%Ч  72% С | 4%-Н  26% -Ч  70%-С | 4% -Н  13%- Ч  83%-С | 5%-Н  18%-Ч  77%- С |

Н- не сформирован

С – сформирован полностью

Ч – частично сформирован

Всего обследовано 120 человек. Как видно из результатов педагогической диагностики, наиболее успешно реализованы область физического развития и познавательного развития. По- прежнему, есть проблемы с усвоением области речевого развития. Необходимо продолжить работу по развитию речи во всех группах, используя помимо традиционных методик, инновационные технологии, приемы, разнообразить формы работы, привлечь специалистов партнерских организаций, активно привлекать родителей к образовательному процессу.

Итоги психологической диагностики готовности дошкольников подготовительной группы к школьному обучению:

Всего обследовано 28 человека из них:

- 25 человек (89,3%) готовы к началу регулярного обучения;

- 3 человек (10,7%) готовы условно к началу школьного обучения.

**Анализ**

С целью сохранения физического и психического здоровья детей ежегодно большое внимание в ДОУ уделяется организации адаптации детей к детскому саду, обеспечению безопасности и реализации системы физкультурно- оздоровительной работы. Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду ведется с учетом индивидуальных особенностей состояния здоровья детей, перенесенных ими заболеваний, принципа постепенности воздействия того или иного фактора оздоровления, а также с учетом паспорта здоровья, мониторинга физической подготовленности детей, который проводится 1 раз в год. Показатели посещаемости и заболеваемости детей за последние 3 года представлены в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование  показателей | 2016г | 2017г(до 01.08.2017) |
| Среднесписочный состав | 125 | 125 |
| Выполнение д/дней | 18017 | 17084 |
| % посещаемости | 74% | 69% |
| Пропущено 1 ребенком по болезни в год | 21,2 | 29,8 |

**Заболеваемость в ДОО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Годы | Заболеваемость в ДОО | Средняя заболеваемость по муниципалитету |
| 2015-16 год | 15,4% | 14,2% |
| 2016-17 год | 17,5% | 15,5% |

**Посещаемость**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Годы | Посещаемость в ДОО | Средняя посещаемость по муниципалитету |
| 2014-15 | 74% | 74% |
| 2015-16 | 74% | 70,8% |
| 2016-2017 | 69% | 71,1% |

Анализируя деятельность педагогов по созданию условий, обеспечивающих охрану здоровья и здорового образа жизни можно, отметить положительные моменты. Для профилактики простудных заболеваний у детей проводится систематическая работа:

проветривание групповых комнат; употребление «зеленых салатов», фруктов, кислородных коктейлей. Также педагогами уделяется особое внимание физкультурно-оздоровительной работ. Это подбор и реализация комплексов утренней гимнастики и гимнастики пробуждения, гимнастики для глаз, пальчиковой гимнастика босохождение по массажным коврикам, прогулки на участке в соответствии с режимом дня и т.д. Кроме этого проводилась просветительная работа по охране и укреплению здоровья детей как с детьми, так и с родителями (например, изготовление нетрадиционных спортивных атрибутов, пособий и оборудования).

**2.2. Оценка системы управления**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий.

Формами самоуправления ДОУ в соответствии с Уставом являются:

· Педагогический совет;

· Общее собрание работников

. Совет учреждения.

В дошкольном учреждении соблюдается исполнительская дисциплина: имеется номенклатура дел, регистрируется входящая и исходящая документация, осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций, распоряжений), распределены обязанности между всеми участниками образовательного процесса.

Трудовые отношения участников образовательного процесса оформлены трудовыми договорами в соответствии с ТК РФ, имеются должностные инструкции, правила внутреннего распорядка.

Отношения ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном законодательством в сфере образования РФ и Уставом.

**Вывод:** Структура управления в ДОУ соответствует целям и содержанию работы

учреждения. Данная структура направлена на повышение имиджа ДОУ, выполнение социального заказа, улучшение условий пребывания детей, повышение качества образовательных услуг.

* 1. **Оценка организации учебного процесса.**

Режим работы дошкольного образовательного учреждения ДОУ: 10,5-часовое пребывание с 7.30 до 18.00.

Для каждой возрастной группы предусмотрен свой режим дня в соответствии Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13. Режим дня составлен с учетом теплого и холодного периода года.

Воспитательно-образовательный процесс в дошкольном учреждении строится с учетом комплексно-тематического принципа. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

В ДОУ определена модель организации образовательной деятельности, составными частями которой являются: совместная деятельность, основным мотивом участия (неучастия) ребенка в процессе является наличие (отсутствие) интереса. Совместная деятельность строится с учетом субъектной партнерской позиции взрослого и ребенка, партнерской формы организации образовательной деятельности. Совместная деятельность включает в себя: непосредственно-образовательную деятельность (НОД), образовательную деятельность в ходе режимных моментов, индивидуальную работу с ребенком. Модель включает также самостоятельную деятельность детей.

При организации НОД соблюдается объем образовательной нагрузки в первой и второй половине дня определяется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 для каждой возрастной группы. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, педагоги проводят динамическую паузу. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов включает: наблюдения, индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей, создание проблемных ситуаций и ситуаций общения, трудовые поручения, беседы, рассматривание, индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей, двигательную деятельность детей, экспериментирование и др.

Большая часть педагогов использует в совместной деятельности с детьми эффективные образовательные технологии: проектная технология, социо-игровая педагогика, здоровьесберегающие технологии, ИКТ.

Так в младшей группе в течении учебного года были реализованы проекты:

* 1. «Безопасность на дороге». Цель: Формировать у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения на дороге, улице и в транспорте. Результатом стало создание работ на данную тему: макета светофора с дорогой, рисунок «Сказочные герои на дороге»
  2. Проект «Животные» Цель проекта: Формировать представления о диких и домашних животных. Знакомиться с домашними и дикими животными их детенышами, особенностями поведения и питания. Результатом проекта стало создание макета «Дикие и домашние животные».
  3. «Моя семья». Цель: иметь первичные представления о себе, о членах семьи. Результатом проекта стало создание альбома «Моя семья», участие в конкурсе социальной рекламы «Моя семья». Грамота 2 место.

При реализации проектов дети стали более любознательные, заинтересованные происходящими изменениями, явлениями. Принимали совместные решения, действовали вместе, способствовало сплочению детей. Реализация проектов способствует сплочению детей, детей и педагогов, детей и родителей.

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе и на прогулочных участках создана развивающая предметно-пространственная среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах: насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности

В ДОУ созданы условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста:

* обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
* поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
* установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
* построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым;
* организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;
* взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Работа с родителями осуществлялась через проведение родительских собраний в различных формах, групповые и индивидуальные консультации, наглядную информацию, смотрах-конкурса.

На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДОУ:

* 96% родителей удовлетворены работой детского сада
* 4% родителей высказывают неудовлетворенность качеством деятельности ДОУ

По мнению родителей (44%), участки детского сада не достаточно оснащены современным, разнообразным оборудованием; 24% считают, что не в полной мере в детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья детей; не все родители (12%) согласны с тем, что в детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей.

**Пути решения:** активизировать работу с родителями по их привлечению к оформлению прогулочных площадок. Задействовать в работе ресурсы партнерских организаций.

* 1. **Оценка качества кадрового обеспечения.**

Укомплектованность штатами в ДОУ составляет – 32 человека, из них 12 педагогов

- Старший воспитатель -1

- воспитатели - 8 человек;

- музыкальный работник – 1

- педагог - психолог – 1

- инструктор ФК –нет, вакансия открыта 0,5 ставки

- учебно- вспомогательный персонал / младшие воспитатели, повара,

технический персонал/ - 18 человек

- администрация (заведующий ) – 1

**Образовательный уровень педагогических кадров:**

- высшее профессиональное образование – 4человека (36,4%),

- среднее профессиональное образование — 7 человек (63,6%)

**Квалификационный уровень педагогических кадров**

• первая квалификационная категория – 4 педагогов (36,4%);

* без категории – 6 педагогов (из них на соответствие занимаемой должности аттестованы 3 педагога, 2 педагога не имеют стажа в ДОУ – 2 года, 1 педагог утратил 1 квалификационную категорию в связи с переходом из ЖД детского сада).

3 человека были аттестованы в текущем году на 1 категорию.

**Профессиональный уровень педагогических кадров:**

20 лет и выше 4 человек – 36,4 %

10-20 лет 2 человек – 18,2 %

5-10 лет 1 человек – 9 %

до 5 лет 4 человека – 36,4 %

**Возрастной уровень педагогических кадров:**

55 лет и выше 1 человек – 9%

40-55 лет 3 человек –27,3%

30-40 лет 2 человека –18,2 %

20-30 лет 5 человек – 45,5 %

Средний возраст педагогического коллектива составляет 37 лет.

**Педагоги повышали свой профессиональный уровень, посещая курсы повышения квалификации, семинары, занятия сетевого университета.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название курсов | Ф.И.О. педагога | Место прохождения | Количество часов |
| 1. | Культурные практики в моделировании образовательной среды | Рябцева Е.А.  Вайчук Л.В.  Михайлык М.М. | МУ ТРЦ г. Черемхово | 16 ч. |
| 2. | Поддержка детской инициативы и самостоятельности как необходимое условие для создания социальной ситуации развития дошкольника» | Крюкова А.А.  Шерстобитова Е.В. |  | 24 ч. |
| 3. | Школа тайн и открытий. Сетевой университет для педагогов. | Рябцева Е.А. | МОУ «Школа № 1 г. Черемхово» | 16 ч. |
| 4. | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях ФГОС ДО» | Прокопьева К.В. | МОУ ШДС № 1 г. Черемхово | Цикл семинаров |
| 5. | Создание социальной ситуации развития дошкольника в условиях детского сада» | Кирикова Р.В. |  | 16 ч. |

Также запланированы **семинары** внутри ДОУ: «Проблемы перспективно-тематического планирования образовательного процесса в ДОУ», «Работа ДОО по сохранению и укреплению здоровья воспитанников» , «Мальчики и девочки – два мира, два полюса (современные проблемы гендерного воспитания дошкольников)» и др.

**Консультации:** «Развитие познавательных психических процессов у дошкольников», «Зона ближайшего развития, зона актуального развития дошкольников», «Организация работы с детьми по правовому воспитанию».

Из общего числа педагогических работников в течение года прошли повышение квалификации 72 часа 3 педагога по теме «Психолого - педагогическое сопровождение деятельности дошкольников в условиях ФГОС ДО» в рамках научно- методического семинара ФГОБУ «ИГУ», 1 педагог по теме: «Деятельность педработников в условиях введения и реализации ФГОС ДО», 6 педагогов прошли обучение в рамках работы Сетевого университета г. Черемхово.

Педагоги ДОУ постоянные участники ,семинаров, конференций, вебинаров:

Формы работы с педагогами, в основном, применялись традиционные: семинары, курсы повышения квалификации, заседания творческих групп, занятия сетевого университета, заседания методических объединений (старших воспитателей и заместителей заведующих, музыкальных руководителей, педагогов-психологов, инструкторов ФК), Совет молодых педагогов, конкурсы, фестивали – на муниципальном и региональном уровне. На уровне ДОУ: консультации, семинары - практикумы, педагогические советы, совещания, посещение занятий педагогов и специалистов старшим воспитателем, заведующей ДОУ.

- **создать банк передового педагогического опыта в ДОУ;**

В методическом кабинете МДОУ «Детский сад № 29 г. Черемхово» создается банк передового педагогического опыта педагогов и специалистов ДОУ: конспекты, методические разработки НОД, сценарии праздников, развлечений; методический комплекс к реализуемой в ДОУ программе «От рождения до школы», методическая, научная и художественная литература, электронная периодическая подписка.

Также, педагоги ДОУ начали транслировать свой опыт, публикуя научные статьи.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название статьи | Ф.И.О. автора | Место публикации/Уровень | год |
| 1. | «Специфика организации игровой деятельности в ДОУ» | Ковалева Е.С. | Всероссийский. Сборник научных статей, статей по обобщению педагогического опыта. [www.kaleidockop-konkurs.com](http://www.kaleidockop-konkurs.com) | 2016 |
| 2. | «Трудовое воспитание дошкольников в свете задач ФГОС ДО» | Рябцева Е.А. | Всероссийский.https://infourok.ru/statya-trudovoe-vospitanie-doshkolnikov-v-svete-zadach-fgos-do-1594799. html | 2017 |
| 3. | «Речевое развитие дошкольников» | Шерстобитова Е.В. | Всероссийский. Сборник научных статей, статей по обобщению педагогического опыта. [www.kaleidockop-konkurs.com](http://www.kaleidockop-konkurs.com) | 2016 |

* Методологический семинар «Теоретико- практические основы управления: принципы, функции, методы, современный подходы»;
* Региональный научно- методический семинар «Педагогические технологии развития у детей самостоятельности и инициативности»;
* Семинар- тренинг по информационной безопасности учащихся «Форсайт в мир IT»
* III международная дистанционная практико-ориентированная конференция «Инновации для образования»;
* Вебинар издательской группы «Дрофа- Вентана- граф»Российская цифровая образовательная платформа LECTA-простые шаги к новым возможностям;
* Семинар-практикум «Обработка видео и создание слайд-шоу»;
* Семинар - практикум для педагогов «Обработка видео и создание слайд- шоу»;
* Региональный научно-методический семинар «Педагогические технологии развития инициативности, любознательности детей» Открытая площадка педагогических инициатив;
* Семинар-практикум «Использование интерактивной доски Smart Board в образовательной деятельности»;
* XV областной православно-образовательный форум «Золотые купола России»

2016-2017 учебном году значительно повысилась активность и результативность участия педагогов ДОУ в профессиональных конкурсах различного уровня:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Уровень | Название конкурса | ФИО участника | Результат |
| 1. | Международный | Моя первая рыба (Климова Маша, аппликация) | Кирикова Р.В. | Диплом 3 степени |
| 2. | Федеральный | Всероссийский интернет-конкурс «Moi-talanty» «Воспитатель. Работа «Хорошо у нас в саду» | Ковалева Е.С., Шерстобитова Е.В. | Диплом 1 степени, диплом 1 степени |
| Всероссийский интернет-конкурс «Moi-talanty» (Слесаревская Дарина, работа «Чайный сервиз» | Крюкова А.А. | Диплом, 1 место |
| Всероссийский конкурс «Doutessa». Блиц-олимпиада «Федеральный государственный стандарт дошкольного образования» | Шерстобитова Е.В. | Диплом,2 место |
| Всероссийский конкурс «Doutessa». Блиц-олимпиада «Федеральный государственный стандарт дошкольного образования» | Михайлык М.М. | Диплом, 1 место |
| Всероссийский конкурс «Doutessa». Блиц-олимпиада «Федеральный государственный стандарт дошкольного образования» | Прокопьева К.В. | Диплом, 1 место |
| Всероссийский конкурс «Doutessa». Блиц-олимпиада «Как достичь взаимопонимания с ребенком» | Прокопьева К.В. | Диплом, 3 место |
| Всероссийский конкурс педагогов «Золотой орленок». Публикация занятия «Моя безопасность» | Крюкова А.А. | Диплом |
| Всероссийский конкурс «Doutessa». Блиц-олимпиада «Федеральный государственный стандарт дошкольного образования» | Крюкова А.А. | Диплом, 3 место |
| Всероссийский интернет-конкурс «Moi-talanty» Мое рукоделие Работа «Волшебная рыбка» (Шерстобитова Лиза) | Борисова В.К. | Диплом, 1 место |
| Всероссийский конкурс «Рассударики». Декоративно-прикладное искусство (Митрофанова Ксюша, работа «Сказочная рыбка» | Крюкова А.А. | Диплом 1 степени |
| Всероссийский конкурс поделок из природного материала «Волшебная природа» (Попичич Глеб); (Кресс Андрей «Зверята в лесу») | Рябцева Е.А., Григорян С.С. | Диплом 3 степени |
| Всероссийский конкурс «Звездочка в ладошке» | Кирикова Р.В. | Диплом |
| Всероссийский конкурс «Звездочка в ладошке» | Прокопьева К.В. | Диплом |
| 3. | Региональный | IV областной православно-образовательный форум «Золотые купола России» (танцевальная группа мальчиков с танцем «ВДВ») | Соколова И.А. | Благодарственное письмо |
| 4. | Муниципальный | Фестиваль молодых педагогов «Моя педагогическая инициатива» | Борисова В.К. | Сертификат участника |
| «Дизайн-малыш» (МУДО ДДЮ) | Вайчук Л.В., Рябцева Р.В., Кирикова Р.В | 2, 3 место |
| Городской конкурс чтецов «За детство счастливое наше спасибо, наш город родной!» (МУДО ДДЮ, Шулякова Виктория) | Кирикова Р.В., Соколова И.А. | Диплом 3 место |
| Марафон детского творчества «Мир похож на цветной луг» | Соколова И.А.,  Вайчук Л.В., Шерстобитова Е.В. | Участие |
| Городской вокальный конкурс «Алло, мы ищем таланты!» (МУДО ДДЮ) | Соколова И.А. | Грамота 1 место |

Воспитатели МДОУ не только перенимают положительный опыт коллег, но и транслируют свой опыт, хотя в этом учебном году, в основном, дистанционно, а также в аттестационный период.

Доля педагогов, транслирующих педагогический опыт на уровнях выше ДОУ в 2015-2016 уч. году – 33% (4 педагогов), в текущем – 3 человек/27,3.% + 3 педагога/27,3%, показавших занятия для экспертной комиссии в процессе аттестации на 1 квалификационную категорию. Процент участия педагогов в методических мероприятиях снизился, по сравнению с прошлым годом, по причине того, что молодые педагоги не чувствуют уверенности в своих силах, знаниях, из-за недостатка опыта; опытные же педагоги в силу своей инертности, возрастной усталости, избегают брать на себя дополнительную нагрузку по подготовке к данного рода мероприятиям. Однако педагоги проявляют творческую активность в конкурсах на уровне ДОУ, активно участвуют в дистанционных конкурсах, «осваивают» электронные образовательные ресурсы – транслируют свой опыт на образовательных порталах, участвуют в интернет-конкурсах, викторинах, публикуют научные статьи, тесно сотрудничают с социальными партнерами, в частности, с Черемховским педагогическим колледжем.

**Муниципальный уровень:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Форма участия, тематика** | **ФИО участника** |
| 1. | Открытое методическое мероприятие для педагогов ДОУ и студентов ГБПО  ИО «Черемховский педагогический колледж». | Открытый показ НОД в старшей группе «Мытье кукольной посуды» | Шерстобитова Е.В., воспитатель |
| 2. | Открытый показ НОД для студентов ГБПО  ИО «Черемховский педагогический колледж» | Открытый показ НОД в старшей группе «Свойства воды» (экспериментирование) | Шерстобитова Е., воспитатель |
| 3. | Открытый показ НОД для студентов ГБПО  ИО «Черемховский педагогический колледж» | Открытый показ НОД в старшей группе «Описательный рассказ по картине «Осень» (речевой развитие) | Вайчук Л.В., воспитатель |
| 4. | Открытое методическое мероприятие для педагогов ДОУ и студентов ЧГПК. | Открытый показ НОД «Сравнение предметов. Электробытовые приборы в нашем доме» | Вайчук Л.В., воспитатель |
| 5. | Открытое методическое мероприятие для педагогов ДОУ и студентов ЧГПК. | Открытый показ НОД по речевому развитию. «Описательный рассказ по картине «Пограничник с собакой» | Кирикова Р.В., воспитатель |
| 6. | Показ открытого занятия в рамках аттестации на 1 квалификационную категорию. | Открытый показ НОД в младшей группе «Бусы для Машеньки» | Ковалева Е.С., воспитатель |
| 7. | Показ открытого занятия в рамках аттестации на 1 квалификационную категорию. | Открытый показ НОД в средней группе «Путешествие по сказкам» (безопасность) | Рябцева Е.А., воспитатель |
| 8. | Показ открытого занятия в рамках аттестации на 1 квалификационную категорию | Открытый показ НОД в старшей группе «Зимующие птицы» | Шерстобитова Е.В., воспитатель |
| 9. | Фестиваль молодых педагогов «Моя педагогическая инициатива». | Выступление «Пальчиковые игры как способ развития речи младших дошкольников». | Борисова В.К., воспитатель |

**Вывод:** трансляция передового педагогического опыта, несомненно, положительно влияет на формирование профессиональных компетентностей педагогов, а также их творческую активность, но ведется в основном на муниципальном уровне, и неактивно. Борисова В.К., молодой специалист, приняла участие в конкурсе-фестивале молодых педагогов «Моя педагогическая инициатива» с представлением опыта своей работы «Пальчиковые игры как способ развития речи младших дошкольников» (сертификат участника). В конкурсах и методических мероприятиях города педагоги ДОУ в прошедшем учебном году принимали участие лишь в качестве слушателей. С педагогами ведется работа по созданию ситуации успеха и желанию совершенствоваться путем представления своего опыта педагогическому сообществу на региональном и федеральном уровне (оказание индивидуального методического сопровождения в подготовке к конкурсам, консультирование). Выявился хороший мотивационный потенциал у четырех педагогов (Прокопьева К.В, Ковалева Е.С., Рябцева Е.А., Шерстобитова Е.В.), воспитатели работают над накоплением и систематизацией материалов, которые будут представлены в следующем учебном году, как на муниципальном, так и на более высоком уровне.

3 человека - опубликовали авторские материалы в сборниках, и на педагогических порталах в сети интернет**.**

По сравнению с показателями предыдущих лет в 2016-2017 учебном году творческая активность педагогов ДОУ повысилась. Педагоги, в том числе молодые, участвовали в мероприятиях различного уровня, повысилась активность участия педагогов в конкурсах различного уровня.

Повышение квалификации осуществляется планомерно, исходя из потребностей ДОУ в целом и индивидуальных запросов педагогов. За данный период произошел рост квалификационного уровня педагогов.

В прошедшем 2016-2017 учебном году согласно графику аттестации педагогических работников 5 педагогов прошли процедуру аттестации:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п. | Ф.И.О. педагога | Должность | Вид аттестации | Результат | Дата прохождения |
| 1. | Борисова Виктория Константиновна | воспитатель | Соответствие занимаемой должности | Соответствует | 25.11.2016 |
| 2. | Прокопьева Ксения Викторовна | педагог-психолог | Соответствие занимаемой должности | Соответствует | 25.11.2016 |
| 3. | Ковалева Екатерина Сергеевна | воспитатель | 1 квалификационная категория | Аттестована | 13.04.2017 |
| 4. | Рябцева Екатерина Александровна | воспитатель | 1 квалификационная категория | Аттестована | 13.04.2017 |
| 5. | Шерстобитова Екатерина Владимировна | воспитатель | 1 квалификационная категория | Аттестована | 13.04.2017 |

**Вывод:** по графику аттестации педагогических работников на 2016-2017 уч. г., запланировано аттестовать 2 молодых педагогов на соответствие занимаемой должности, 2 на 1 КК. Фактически аттестовано 5 педагогов: 2 – соответствие занимаемой должности; 3 – первая квалификационная категория. Таким образом, на конец 2016-2017 уч.г. в ДОУ 36,4% педагогических работников имеет 1 квалификационную категорию. Задача выполнена.

**Перспективы:** на будущий 2017-2018 учебный год одной из задач методической работы будет сопровождение процедуры аттестации других педагогов на 1 КК (Вайчук Л.В., Соколова И.А.).

Работа с молодыми кадрами позволила им адаптироваться к деятельности в детском саду, наладить успешную коммуникацию со всеми участниками образовательного процесса, сформировать мотивацию к дальнейшему самообразованию.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

* 1. **Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.**

Образовательный процесс ДОУ в достаточной степени обеспечен методическими материалами и средствами обучения по пяти образовательным областям, взаимодействию с родителями воспитанников, методической работе.

ДОУ достаточно обеспечено учебно-методической, детской, справочной литературой.

В течение 2016-2017 уч. г. пополнено учебно-методическое обеспечение ООП ДО в связи с выходом пособий переработанных в соответствии с ФГОС ДО, приобретены учебно-методические пособия, осуществляется подписка на электронные периодические издания образовательной направленности:

- «Справочник руководителя дошкольного учреждения»;

- «Справочник педагога-психолога ДОУ»;

- «Справочник музыкального руководителя»;

- «Управление образовательным учреждением»;

- «Справочник старшего воспитателя»»;

- «Медицинское обслуживание ДОУ»;

- «Нормативно-правовые документы»

Медиатека ДОУ содержит подборку тематических презентаций, как для детей, так и для педагогов, электронные копии методической литературы. Материалы медиатеки дополняют работу педагогов - виртуальные экскурсии, слайд-шоу, выставки. В ДОУ педагогам предоставляется возможность пользоваться интернет – ресурсами.

Аудиотека ДОУ используется как узкими специалистами ДОУ, так и воспитателями групп. Данный информационный ресурс представлен записями детских песен, фонограмм, русских народных сказок, звуковых шумов и др.)

ДОУ обеспечено сетью Интернет, электронной почтой.

Материалы методического кабинета доступны для пользования педагогов и востребованы ежедневно.

Сайт дошкольного учреждения **sad29cherobr.ru** соответствует установленным требованиям. С работой сайта знакомы родители воспитанников.

Вся информация о деятельности ДОУ нормативные и локальные акты размещены на сайте ДОУ, на информационных стендах в помещении детского сада, информационных папках на группах.

Вывод: Отмечается достаточная обеспеченность учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса методической литературой в соответствии с ФГОС ДО.

* 1. **Оценка материально-технического обеспечения.**

Учреждение осуществляет образовательную деятельность в здании общей площадью – 758м2**;** здание детского сада типовое, двухэтажное, кирпичное.

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

В ДОУ функционирует 4 группы.

Так же имеется:

* музыкально - физкультурный зал;
* кабинет заведующего;
* методический кабинет;
* кабинет педагога- психолога
* кабинет завхоза;
* медицинский блок:

-     медицинский кабинет;

-     процедурный кабинет;

* прачечная;
* кастелянная;
* пищеблок.
* Кабинет делопроизводителя совмещен с кабинетом кладовщика

***Обеспечение образовательного процесса техническими средствами обучения***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технические средства** | **Помещения** | | | | | |  |
| группы | кабинет  завхоза | музыкальный зал | | Методический кабинет | Кабинет  Завед. | Кабинет педагога-психолога |
| Телевизор | 1+ |  |  | |  |  | + |
| Музыкальный центр |  |  | + | |  |  |  |
| Магнитофон | 4 + |  |  | |  |  |  |
| Доска маркерная стационарная | 4 + |  |  | |  | + |  |
| Доска маркерная мобильная | 4 + |  |  | |  |  |  |
| Фортепиано(злек) |  |  | + | |  |  |  |
| Ноутбук | 4 + | + | + | | + | + | + |
| Компьютер |  |  |  | |  | 1+ |  |
| Мультимедийный проектор | 1 шт. +  (возможно использование в любом помещении) | | | | | |  |
| Экран | 1шт +  (возможно использование в любом помещении) | | | | | |  |
| Фотокамера | + Используется для съемки занятий, мероприятий, утренников, в проектной деятельности, создании виртуальных экскурсий и пр. | | | | | |  |
| Сканер | 1 шт.+ | | | возможность выполнения современных требований по организации педагогической деятельности | | |  |
| Принтер (ч/б) | 2 шт. + | | |  |
| Имеется электронная почта, доступ к сети Интернет (Wi-Fi) | | | | | | |  |

**Территория ДОУ:**

* зонирована, выделены: игровая, физкультурная и хозяйственная зоны;
* поверхность территории чередуется: деревянный тротуар к игровым участка, травяное покрытие, утрамбованный грунт.

На территории детского сада расположены:

* 4 прогулочных участка с теневыми навесами и спортивно-игровым оборудованием; участки изолированы друг от друга и отделены;
* имеется спортивная площадка, зона леса;
* цветники и клумбы;

В 2015-2016 учебном году материально-техническая база пополнена:

* Установлена видеосистема с 2 камерами на входах и внутри здания (фойе).
* Проведен косметический ремонт помещений ДОУ
* В 4 группах на средства субвенции заменены детские стулья

Перспективы развития*:*

Продолжать оснащать прогулочные участки спортивно-игровым оборудованием, привлекая к данному процессу родителей воспитанников, организовывая условия для реализации совместных проектов.

* 1. **Оценка функционирования внутренней системы оценки**

**качества образования.**

В ДОУ разработано Программа о внутренней системе оценки качества образования.

Целью системы оценки качества образования является систематическое отслеживание и анализ состояния образования в ДОУ для принятия обоснованных своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Организационной основой внутренней системы оценки качества образования является программа, в котором определяются формы, направления, сроки и порядок проведения внутреннего мониторинга, ответственные лица.

Внутренний мониторинг осуществляется по следующим направлениям:

* Параметры, характеризующие качество дошкольного образования (соответствие

разработанной и реализуемой в ДОУ ООП ДО требованиям действующих нормативно-правовых документов, соответствие ООП ДО принципам, походам и критериям, общему объему ООП ДО).

* Соответствие условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС ДО (кадровое обеспечение реализации ООП ДО, материально-технические, медико-социальные, психолого-педагогические условия пребывания воспитанников в ДОУ).

Данные полученные в результате мониторинговых исследований и контрольных мероприятий отражаются в годовом плане, отчете по самообследованию и других отчетных и информационных документах ДОУ.

**Вывод:** В ДОУ выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольников и функционирования ДОУ в целом.

Внутренняя система оценка качества образования способствует при минимальных затратах: человеческих, временных, процессуальных получить достоверную и своевременную информацию о состоянии деятельности, вовремя скорректировать ее для достижения необходимого качества образования.

***Приложение №1***

**Анализ показателей деятельности образовательной организации,**

**подлежащей самообследованию за 2016-2017 учебный год**

***ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ***

*(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 125 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 125 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 25 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 100 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 125 человек/ 100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 125 человек/ 100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек/% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человек/0% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/0% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0человек/0% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек/0% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 29,8 дня |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 11 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 4 человека/ 36,4 % |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 4 человек/ 36,4 % |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 7 человек/ 63,6% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 7 человек/ 63,6% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 4/36,4% |
| 1.8.1 | Высшая | 0 человек/ 0% |
| 1.8.2 | Первая | 4 человек/ 36,4 % |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 11 человек/100% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 4 человек/ 36,4% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 3 человек/ 27,3% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 5 человек/ 45,5% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1 человек/ 9% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 12 человек/100% |

## D:\Pictures\2017-08-27\001.jpg